

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: Emotiva...mente

DESTINATARI: Tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo.

PREMESSA

Il nostro Istituto comprensivo "Giovanni XXIII" di Cammarata, ha sentito l'esigenza di elaborare un percorso di Educazione Civica che possa essere ancora più aderente ai reali bisogni educativi dei nostri bambini-ragazzi.

Partendo da un'attenta analisi del curriculum verticale di Educazione Civica ed individuando come traguardo il profilo delle competenze in uscita degli studenti al termine del primo ciclo di istruzione, si è cercato di capire quali possano essere le criticità manifestate sovente dai ragazzi di oggi.

Ragionando, dunque, sulle peculiarità della società odierna: dinamica, globalizzata, fluida...risulta indispensabile fornire alle nuove generazioni gli strumenti non solo culturali ma anche e soprattutto educativi, per favorire la loro piena autorealizzazione.

La situazione-problema ricade nel profondo disagio, oggi più che mai, presente nelle relazioni interpersonali: impazienza, irascibilità, chiusura, intolleranza, fragilità, insicurezza, assenza di comunicatività significativa.

In tale società in continua e rapida evoluzione, la scuola rimane l'ambiente privilegiato per fare esperienze significative, pertanto è necessario orientare l'azione educativa e didattica con la consapevolezza che l'educazione all'emotività rivesta un ruolo essenziale per sviluppare la persona nella sua interezza.

Come educatori e formatori desideriamo che i nostri ragazzi possano riuscire ad emergere ciascuno nella propria individualità ed unicità, attraverso la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni, il controllo dello stress e dei conflitti, che abbiano la capacità di relazionarsi e di comunicare in modo efficace, che sappiano risolvere i problemi e sviluppare il pensiero critico e creativo...

Queste le "life skills" che i ragazzi devono poter perseguire nel tragitto che li porterà ad essere nuovi cittadini di domani.

Il percorso verticale e trasversale che ci si è proposti, accompagnerà i bambini fin dalla scuola dell'infanzia in via graduale continua e ricorsiva, per supportare e guidare il difficile cammino di costruzione e consapevolezza della propria identità personale.

Oggi più che mai c'è un oggettivo bisogno di ritornare alla comunicazione reale fatta di corporeità, di narrazione, di ascolto attivo, di empatia, di condivisione di valori, ciò ci si prefigge di poter perseguire con l'utilizzo di metodologie risorse e strumenti nuovi ma con modalità per così dire "antiche" consolidate e condivise.

BISOGNO EDUCATIVO INDIVIDUATO COME PRIORITÀ

Sviluppare il senso dell'identità personale, imparare a conoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti, saperli esprimere al fine di assumere atteggiamenti collaborativi e di solidarietà; superare gli ostacoli per vivere al meglio delle proprie possibilità.

DISCIPLINE COINVOLTE: tutti i campi di esperienza per la scuola dell'infanzia e tutte le discipline per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

TEMPI: primo quadrimestre

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato rispettando semplici regole sociali.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

<p>Ascoltare, sperimentare e prendere consapevolezza di una pluralità linguistica.</p> <p>Utilizzare diverse lingue in modo appropriato allo scopo di comunicare.</p>	
<p align="center">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>Sviluppare e applicare il pensiero matematico-scientifico per risolvere i problemi in situazioni quotidiane, spiegare il mondo che ci circonda e comprenderne i cambiamenti</p>	
<p align="center">COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Esplorare ed utilizzare le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali anche come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</p>	
<p align="center">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>Riflettere ,confrontarsi con adulti e bambini,e saper esprimere le proprie emozioni e sentimenti.</p> <p>Acquisire attraverso il dialogo l'esistenza di diversi punti di vista .</p> <p>Raggiungere una graduale consapevolezza del rispetto delle regole di convivenza sociale</p> <p>Imparare sia in modalità collaborativa che autonoma.</p>	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Sviluppare il senso della cittadinanza scoprendo gli altri e i loro bisogni.</p> <p>Porre le fondamenta per uno star bene orientato al rispetto tra le persone.</p>	
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>Comunicare in modo costruttivo con gli altri.</p>	

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad imparare
- Comprendere e comunicare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi
- Competenza digitale
- Progettare
- Collaborare e partecipare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ascolta e comprende testi di vario tipo e padroneggia gli strumenti espressivi.

Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole, adeguando il registro al contesto e fornendo un valido contributo personale.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene”

Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità del vivere sociale.

Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi per collaborare e cooperare con i compagni.

Conosce le principali proprietà dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace per le proprie necessità di studio e socializzazione.

Assume comportamenti rispettosi di sé, dell’altro e dell’ambiente.

ORDINE DI SCUOLA	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE
SCUOLA DELL’INFANZIA CAMPI D’ESPERIENZA TUTTI I CAMPI D’ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none">● DIGNITÀ DELLA PERSONA ● IDENTITÀ E APPARTENENZA ● ALTERITÀ E RELAZIONE	<p>Rispetta le regole della vita di gruppo, cerca di comprendere i bisogni degli altri. Esprime sentimenti ed emozioni</p> <p>Inizia a prendere consapevolezza delle proprie capacità</p> <p>Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.</p>

<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p> <ul style="list-style-type: none">● DIGNITÀ DELLA PERSONA ● IDENTITÀ E APPARTENENZA ● ALTERITÀ E RELAZIONE ● AZIONE E PARTECIPAZIONE	<p><i>È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</i></p> <p><i>Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</i></p> <p><i>Fa un uso cosciente delle tecnologie.</i></p> <p><i>Si impegna a partecipare e promuovere iniziative di miglioramento del proprio contesto di vita.</i></p>
-------------------------------	---	---

DISCIPLINE	SCUOLA PRIMARIA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</p> <p>ITALIANO (3H)</p> <p>INGLESE (2H)</p> <p>MUSICA (1H)</p> <p>ARTE E IMMAGINE (1H)</p> <p>ED. FISICA (2H)</p>	<p>OB.DI APPRENDIMENTO comune dalla I alla V</p> <p>oggetto di valutazione nel 1°Quadr.</p> <p><i>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione di regole nello stare insieme.</i></p>	<p>La scala delle emozioni</p> <p>Empatia</p> <p>Rispetto e Tolleranza.</p> <p>Diritti-Doveri e Regole</p> <p>-Ed. Alla salute: cura della persona, benessere psico-fisico;</p> <p>-Ed. Alimentare: (corretta alimentazione; disturbi alimentari)</p> <p>- Comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>(obiettivi disciplinari dalla I alla V)</p> <p>-Promuovere atteggiamenti di ascolto attivo, conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>-Esercitare modalità socialmente efficaci e corrette di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività, in diverse situazioni.</p> <p>-Esprimere attraverso linguaggi verbali e non verbali la propria emotività ed affettività.</p> <p>-Raccontare in immagini e parole il misterioso mondo che si nasconde nel proprio cuore.</p> <p>-Riconoscere la propria unicità e l'altrui unicità e diversità come valore.</p> <p>-Ascoltare brani musicali di vario genere al fine di riconoscere le emozioni che essi suscitano</p> <p>-Usare il linguaggio musicale per esprimere le proprie emozioni.</p>	<p>“Insieme è bello: sensazioni, pensieri, riflessioni ed espressione.”</p> <p>Le singole attività verranno scelte dai docenti in raccordo alla tematica dell'UDA alle conoscenze ed alle abilità disciplinari attivate</p>

<p>AREA STORICO- GEOGRAFICO- SOCIALE</p> <p>STORIA (2H)</p> <p>GEOGRAFIA (1 H)</p>		<p>Conoscenza di sé, degli altri e del proprio ruolo all'interno della scuola, del gruppo dei pari, della società.</p> <p>-Cittadini italiani, europei del mondo.</p>	<p>Conoscere ed apprezzare le tradizioni culturali locali per acquisire piena consapevolezza di sé come cittadini "locali" e "globali" ossia "GLOCALI"</p> <p>-Orientarsi nel proprio spazio fisico e culturale di riferimento.</p>	
<p>AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (3H)</p> <p>MATEMATICA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p>		<p>-La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo di un gruppo; - I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</p> <p>-La salute ed il benessere psicofisico. -Ed. ambientale: il rispetto dell'ambiente.</p> <p>-Tecnologia e benessere.</p>	<p>-Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>-Ascoltare il proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>-Conoscere e rispettare l'equilibrio ambientale</p> <p>-Promuovere un uso consapevole e sicuro del web e delle nuove tecnologie</p> <p>OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI</p> <p>-Riconoscere i propri limiti, i confini nelle relazioni con gli altri e le proprie emozioni</p> <p>-Riflettere e discutere sulle emozioni per riconoscerle e condividerle.</p> <p>-Percepire ed elaborare emozioni, classificarle e gestirle in diversi contesti e situazioni.</p>	

DISCIPLINE (CONSIGLIO DI CLASSE)	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO			
ITALIANO (3h)		-L' ascolto attivo e la comunicazione non-ostile	-Maturare la consapevolezza intrapersonale e l'empatia	"Le parole della gentilezza" (Classe prima)
INGLESE (1h)				
FRANCESE (1h)		-Le comunicazioni relazionali positive con compagni e adulti	-Riconoscere quale emozione sottende ad un comportamento	"Penso, parlo, posto"(classe seconda)
STORIA/GEOGRAFIA (3h)				
SCIENZE (3h)			-Porsi in ascolto attivo e accettare punti di vista differenti	"La ricerca della felicità" (classe terza)
TECNOLOGIA (1h)		-La conoscenza di sè, dei propri punti deboli e forti, dei propri bisogni e desideri.	-Riflettere sul proprio futuro e scegliere con consapevolezza e senso di responsabilità	
ARTE (1h)				
ED FISICA (1h)				
MUSICA (1h)				

METODOLOGIE: Lavoro individuale ed in piccoli gruppi; Brainstorming; Domande stimolo; Conversazioni e discussioni guidate; Problem solving; Utilizzo di risorse cartacee e digitali; Role Play; Didattica laboratoriale.

RISORSE UMANE: Docenti curricolari.

STRUMENTI: Materiale di facile consumo, materiale da riciclo; LIM;

PRODOTTI FINALI: Prodotti analogici (cartelloni, disegni, testi, lapbook) o digitali (brevi presentazioni o video)

VERIFICA E VALUTAZIONE:

VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL PRODOTTO

Osservazione sistematica in situazione con analisi delle modalità di lavoro individuale e/o collettivo (impegno, partecipazione, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione);

Comprensione del compito;

Sensibilità al contesto delle attività e del lavoro;

Assunzione di atteggiamenti e comportamenti corretti e responsabili;

Valutazione del prodotto.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: lo ho cura...

DESTINATARI: Tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo.

PREMESSA

Il nostro Istituto comprensivo "Giovanni XXIII" di Cammarata, ha sentito l'esigenza di elaborare un percorso di Educazione Civica che possa essere ancora più aderente ai reali bisogni educativi dei nostri bambini-ragazzi.

Partendo da un'attenta analisi del curricolo verticale di Educazione Civica ed individuando come traguardo il profilo delle competenze in uscita degli studenti al termine del primo ciclo di istruzione, si è cercato di capire quali possano essere le criticità manifestate sovente dai ragazzi di oggi.

Ragionando, dunque, sulle peculiarità della società odierna: dinamica, globalizzata, fluida...risulta indispensabile fornire alle nuove generazioni gli strumenti non solo culturali ma anche e soprattutto educativi, per favorire la loro piena autorealizzazione.

La situazione-problema ricade nel profondo disagio, oggi più che mai, presente nelle relazioni interpersonali: impazienza, irascibilità, chiusura, intolleranza, fragilità, insicurezza, assenza di comunicatività significativa.

In tale società in continua e rapida evoluzione, la scuola rimane l'ambiente privilegiato per fare esperienze significative, pertanto è necessario orientare l'azione educativa e didattica con la consapevolezza che l'educazione all'emotività rivesta un ruolo essenziale per sviluppare la persona nella sua interezza.

Come educatori e formatori desideriamo che i nostri ragazzi possano riuscire ad emergere ciascuno nella propria individualità ed unicità, attraverso la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni, il controllo dello stress e dei conflitti, che abbiano la capacità di relazionarsi e di comunicare in modo efficace, che sappiano risolvere i problemi e sviluppare il pensiero critico e creativo...

Queste le "life skills" che i ragazzi devono poter perseguire nel tragitto che li porterà ad essere nuovi cittadini di domani.

Il percorso verticale e trasversale che ci si è proposti, accompagnerà i bambini fin dalla scuola dell'infanzia in via graduale continua e ricorsiva, per supportare e guidare il difficile cammino di costruzione e consapevolezza della propria identità personale.

Oggi più che mai c'è un oggettivo bisogno di ritornare alla comunicazione reale fatta di corporeità, di narrazione, di ascolto attivo, di empatia, di condivisione di valori, ciò ci si prefigge di poter perseguire con l'utilizzo di metodologie risorse e strumenti nuovi ma con modalità per così dire "antiche" consolidate e condivise.

BISOGNO EDUCATIVO INDIVIDUATO COME PRIORITÀ

Sviluppare il senso di responsabilità verso i propri compiti per il benessere della società;

stimolare la fattiva collaborazione con gli altri in vista del perseguimento di obiettivi comuni;

promuovere atteggiamenti consapevoli e responsabili per la tutela e la difesa di sé, delle persone con ogni unicità e differenza, degli animali, dell'ambiente e delle cose della collettività.

DISCIPLINE COINVOLTE: tutti i campi di esperienza per la scuola dell'infanzia e tutte le discipline per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

TEMPI: secondo quadrimestre

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato rispettando semplici regole sociali.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Ascoltare, sperimentare e prendere consapevolezza di una pluralità linguistica.

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato allo scopo di comunicare.	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Sviluppare e applicare il pensiero matematico-scientifico per risolvere i problemi in situazioni quotidiane, spiegare il mondo che ci circonda e comprenderne i cambiamenti	
COMPETENZA DIGITALE Esplorare ed utilizzare le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali anche come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Riflettere ,confrontarsi con adulti e bambini,e saper esprimere le proprie emozioni e sentimenti. Acquisire attraverso il dialogo l'esistenza di diversi punti di vista . Raggiungere una graduale consapevolezza del rispetto delle regole di convivenza sociale Imparare sia in modalità collaborativa che autonoma.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Sviluppare il senso della cittadinanza scoprendo gli altri e i loro bisogni. Porre le fondamenta per uno star bene orientato al rispetto tra le persone.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE Comunicare in modo costruttivo con gli altri.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI. Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali.	
COMPETENZE TRASVERSALI <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Comprendere e comunicare ● Individuare collegamenti e relazioni ● Risolvere problemi ● Competenza digitale ● Progettare ● Collaborare e partecipare 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Ascolta e comprende testi di vario tipo e padroneggia gli strumenti espressivi. Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole, adeguando il registro al contesto e fornendo un valido contributo personale. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità del vivere sociale. Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi per collaborare e cooperare con i	

compagni.

Conosce le principali proprietà dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace per le proprie necessità di studio e socializzazione.

Assume comportamenti rispettosi di sé, dell'altro e dell'ambiente.

ORDINE DI SCUOLA	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI D'ESPERIENZA TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none">● DIGNITÀ DELLA PERSONA ● IDENTITÀ E APPARTENENZA ● ALTERITÀ E RELAZIONE	<p>Rispetta le regole della vita di gruppo,cerca di comprendere i bisogni degli altri. Esprime sentimenti ed emozioni</p> <p>Inizia a prendere conapevolezza delle proprie capacità</p> <p>Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.</p>
SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI <ul style="list-style-type: none">● DIGNITÀ DELLA PERSONA ● IDENTITÀ E APPARTENENZA	<p>Analizza fatti e fenomeni sociali. (Classi IV-V)</p> <p>Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà. (Classi IV-V)</p> <p><i>Conosce i propri diritti e i propri doveri.</i></p> <p><i>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</i></p> <p><i>Riconosce simboli dell'identità italiana ed Europea.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● ALTERITÀ E RELAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ● AZIONE E PARTECIPAZIONE 	<p><i>Esprime i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri.</i></p> <p><i>Individua le regole e le responsabilità di ciascuno.</i></p> <p><i>Fa un uso cosciente delle tecnologie. (Classi IV-V)</i></p> <p><i>Si impegna a partecipare e promuovere iniziative di miglioramento del proprio contesto di vita.</i></p> <p><i>Apprezza le bellezze storico-artistiche e culturali del territorio.</i></p> <p><i>Adotta atteggiamenti consapevoli per la tutela e la difesa delle persone, degli animali, dell'ambiente e delle cose della collettività.</i></p> <p><i>Percepisce l'importanza del principio di legalità e discrimina comportamenti ed atteggiamenti corretti da quelli scorretti.</i></p>
<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IDENTITÀ E CONSAPEVOLEZZA DI SE' 	<p><i>Sviluppa le regole di una conversazione corretta; attraverso la parola e il dialogo si adopera per sanare le divergenze</i></p> <p><i>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● ALTERITÀ E RELAZIONE 	<p><i>consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</i></p> <p><i>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle.</i></p> <p><i>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</i></p>		
<p>CAMPI DI ESPERIENZA</p> <p>Tutti i campi</p>	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p><i>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione di regole nello stare insieme.</i></p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>il bambino prende consapevolezza di sé, dell'altro e delle regole del vivere insieme anche in diversi contesti.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Riflette ,si confronta con adulti e bambini. raggiunge una prima consapevolezza delle regole sociali.</p>	<p>ATTIVITA'</p> <p>Realizzazione di cartelloni, lapbook e addobbi. Memorizzazione di piccole paroline inerenti le regole di vita sociale</p>

DISCIPLINE	SCUOLA PRIMARIA	CONOSCENZE (interdisciplinari)	ABILITA' (obiettivi disciplinari dalla I alla V)	ATTIVITA'
<p>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</p> <p>ITALIANO (3H)</p> <p>INGLESE (2H)</p>	<p>OB.DI APPRENDIMENTO comune dalla I alla V oggetto di valutazione nel 2°Quadr.</p> <p><i>“Percepire la dimensione del sé dell’altro e della condivisione delle regole nello stare insieme. Ob. Val.”</i></p>	<p>-Regole e buone maniere.</p> <p>-Regole e regolamenti scolastici o di altri spazi e servizi della collettività.</p> <p>-Diritti e Doveri.</p> <p>-Le principali ricorrenze civili.</p> <p>-Sport: le regole del gioco; lealtà e fair play.</p> <p>-Le principali Convenzioni internazionali.</p> <p>-Organizzazione e funzioni delle amministrazioni locali.</p>	<p>-Ascoltare i punti di vista degli altri per un confronto critico.</p> <p>-Elaborare e scrivere regole comuni o il regolamento di classe.</p> <p>-Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>-Esprimere verbalmente e per iscritto comportamenti corretti e propositivi per il benessere proprio e della collettività.</p> <p>-Promuovere l’uso della lingua e dei dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>-Esprimere formule di cortesia.</p>	<p>“Mi sento bene nel mondo in cui vivo: proteggerò me, gli altri, la natura... Mi “muovo” con attenzione per strada e nel web.”</p> <p>Le singole attività verranno scelte dai docenti in raccordo alla tematica dell’UDA alle conoscenze ed alle abilità disciplinari attivate</p>

<p>ARTE E IMMAGINE (2H)</p> <p>MUSICA (1H)</p> <p>ED. FISICA (1H)</p>		<p>-Le principali forme di governo: il Comune, la Provincia, la Regione, Lo Stato italiano, l'Unione Europea.</p> <p>-Cittadini italiani, europei del mondo.</p> <p>-Le principali organizzazioni internazionali.</p> <p>-Costituzione.</p> <p>-Principio di legalità e contrasto delle mafie.</p>	<p>-Apprezzare e rispettare il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p> <p>-Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica e del folklore locale come elementi costitutivi dell'identità culturale</p> <p>-Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti nel gioco, a scuola, nella vita (Fair play, sicurezza, Ed. alimentare)</p>	
<p>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</p> <p>STORIA (2H)</p> <p>GEOGRAFIA (2 H)</p>		<p>-La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>-Norme di sicurezza nei diversi ambienti.</p> <p>-Norme del Codice Stradale.</p> <p>-Tutela della salute e Benessere psicofisico.</p>	<p>-Avere consapevolezza delle funzioni delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana e non solo (Regole e regolamenti: Costituzione; Leggi; Convenzioni);</p> <p>-Conoscere ed apprezzare le tradizioni culturali locali per acquisire piena consapevolezza di sé come cittadini "locali" e "globali"</p> <p>-Orientarsi nel proprio spazio fisico e culturale di riferimento e non solo.</p>	

<p>AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (5H)</p> <p>MATEMATICA (1)</p> <p>SCIENZE (2)</p> <p>TECNOLOGIA (2)</p>		<p>-Il rispetto dell'ambiente.</p> <p>-Sviluppo sostenibile: l'Agenda 2030</p> <p>-Le tecnologie a servizio della conoscenza.</p> <p>-Uso responsabile delle nuove tecnologie (classi IV-V)</p>	<p>- Sapere raccogliere, rappresentare, leggere ed interpretare dati relativi alla sostenibilità ambientale ed ai principi basilari del vivere civile e dell'economia. (Ambiente, biodiversità, sviluppo sostenibile:Agenda 2030).</p> <p>-Conoscere e rispettare l'equilibrio ambientale.</p> <p>-Acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente (Raccolta differenziata, lotta all'inquinamento, disboscamento...)</p> <p>-Promuovere un uso consapevole e sicuro del web e delle nuove tecnologie a scuola e non solo (classi IV-V)</p> <p>OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI</p> <p>-Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</p> <p>-Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>-Assumere comportamenti responsabili per vivere consapevolmente con sé stessi, con la natura, con l'ambiente e con la tecnologia.</p>	
--	--	---	--	--

DISCIPLINE (CONSIGLIO DI CLASSE)	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	CONOSCENZE interdisciplinari	ABILITA'	ATTIVITA'
ITALIANO (2h)		-L' ascolto attivo e la comunicazione non-ostile	-Maturare la consapevolezza intrapersonale e l'empatia	
INGLESE (1h)				
FRANCESE (1h)		-Le comunicazioni relazionali positive con compagni e adulti	-Riconoscere quale emozione sottende ad un comportamento	"Le parole della gentilezza" (Classe prima)
STORIA/GEOGRAFIA (3h)				
SCIENZE (3h)			-Porsi in ascolto attivo e accettare punti di vista differenti	"Penso, parlo, posto"(classe seconda)
TECNOLOGIA (1h)		-La conoscenza di sè, dei propri punti deboli e forti, dei propri bisogni e desideri.		
ARTE (2h)			-Riflettere sul proprio futuro e scegliere con consapevolezza e senso di responsabilità	"La ricerca della felicità" (classe terza)
ED FISICA (2h)				
MUSICA (2h)				

METODOLOGIE: Lavoro individuale ed in piccoli gruppi; Brainstorming; Domande stimolo; Conversazioni e discussioni guidate; Problem solving; Utilizzo di risorse cartacee e digitali; Role Play; Didattica laboratoriale.

RISORSE UMANE: Docenti curricolari.

STRUMENTI: Materiale di facile consumo, materiale da riciclo; LIM;

PRODOTTI FINALI: Prodotti analogici (cartelloni, disegni, testi, lapbook) o digitali (brevi presentazioni o video)

VERIFICA E VALUTAZIONE:

VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL PRODOTTO

Osservazione sistematica in situazione con analisi delle modalità di lavoro individuale e/o collettivo (impegno, partecipazione, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione);

Comprensione del compito;

Sensibilità al contesto delle attività e del lavoro;

Assunzione di atteggiamenti e comportamenti corretti e responsabili;

Valutazione del prodotto.