

INTRODUZIONE AL PTOF 2022/2025

Il Piano Triennale dell' Offerta Formativa (PTOF) è uno dei documenti strategici e distintivi delle istituzioni scolastiche; esso è uno strumento comunicativo caratterizzato dalla flessibilità perché rappresenta l'anello di congiunzione tra l'identità della scuola (con la propria offerta formativa , i traguardi a breve termine "Mission" e quelli a lungo termine "Vision") e la realtà sociale e territoriale nelle quali opera.

Se da un lato il PTOF ha un'anima stabile, che deriva dai traguardi che intende raggiungere, dalla propria tradizione e dalla propria storia, dall'altra presenta anche un'anima mutevole, attenta a raccogliere i bisogni formativi emergenti, derivanti dall'attenzione continua e costante ai cambiamenti e alle trasformazioni sociali come le trasformazioni di natura organizzativa, normativa e psicologica causate dalla pandemia da Covid-19 che ha investito l'intero pianeta a partire dall'anno 2020.

L'anno scolastico 2021/2022 è stato definito un anno "cerniera" posto, cioè, tra l'anno di conclusione del triennio 2019/2022 e l'inizio del nuovo triennio 2022/2025; un anno segnato dalla persistenza dello stato di pandemia epidemiologica da Covid-19 e caratterizzato dall' entrata in vigore di diverse novità normative che hanno modificato il contesto nazionale, sociale e scolastico.

La nostra istituzione scolastica ha recepito il cambiamento , dettato dalle norme ma anche dall'analisi del contesto socio-culturale nel quale opera.

La mission della nostra istituzione scolastica rimane il "faro" che illumina le scelte strategiche e l'offerta formativa ; essa è ancor di più attuale e fortemente sentita come obiettivo da raggiungere attraverso un graduale percorso di formazione e di crescita personale degli alunni perché

" Garantire il successo scolastico e formativo degli alunni favorendo: la maturazione e la crescita umana; lo sviluppo delle potenzialità e personalità e le competenze sociali e civiche" rappresenta una sfida in contrasto con la precarietà e la mutevolezza della società postmoderna: i discendenti di oggi devono poter contare su un bagaglio di competenze e di esperienze significative che possano rappresentare gli strumenti per l'autorealizzazione.

La *vision* muove verso il cambiamento a lungo termine dell' Istituto. Essa si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle Istituzioni, delle realtà locali e degli stakeholder, orienta l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali per formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri.

La nostra scuola vuole accompagnare e sostenere alunni e famiglie attraverso scelte operative e proposte progettuali e organizzative finalizzate alla crescita formativa e valoriale degli alunni e propone il valore tradizionale del sapere come mezzo per promuovere l'acquisizione di nuove competenze, saper fare, per giungere alla maturazione della sfera individuale, sociale e civica, saper essere.

Mission e Vision possono essere resi attuali solo se l'ambiente scolastico, in un'ottica costruttivista, diventa stimolante e coinvolgente e ciò, a causa delle restrizioni derivanti dal distanziamento sociale, è stato fortemente compromesso come , d'altronde anche l'utilizzo di metodologie innovative e inclusive , basate sulla cooperazione fra discendenti e sul mutuo aiuto, è stato limitato a causa della pandemia in corso.

Le novità che hanno modificato le modalità di attuare e promuovere il processo formativo degli alunni hanno investito diverse sfere d'azione :

- In primo luogo, ha costituito una valenza necessaria l'introduzione del Piano della DDI per rispondere, in maniera tempestiva e strutturata alle nuove modalità di interazione docente-discente-famiglie dettate dall'emergenza epidemiologica. La **Didattica Digitale Integrata** mira a garantire il diritto allo studio e all'apprendimento degli studenti, in caso di lockdown o di quarantena.
- L'altra importante novità è stata l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Ed.Civica come prescritto dalla legge 20 agosto del 2019, n.92 e D.M.22 giugno 2020, n.35 e il nostro istituto, già particolarmente attento alle competenze di Cittadinanza, ha strutturato un curriculum interdisciplinare che mira al raggiungimento di obiettivi formativi sui temi di Educazione civica. Nell'anno scolastico 2021-2022 un'apposita commissione ha progettato delle UDA di educazione civica con delle tematiche comuni che fanno da sfondo integratore e che vengono svolte in tutti i segmenti scolastici.

Il personale docente continuerà il proprio percorso di formazione e aggiornamento con particolare attenzione alla formazione relativa:

- alla valutazione delle competenze;
- all'educazione alla sostenibilità;
- alle nuove metodologie didattiche e, in particolare, quelle scientifiche e linguistiche;
- all'inclusione con particolare riferimento al PEI;
- alle responsabilità inerenti alla funzione docente;
- alle nuove metodologie didattiche in ambito musicale;
 - all'uso degli strumenti multimediali, alle emergenze educative, alla sicurezza e alla privacy.
- In generale, la formazione dei Docenti sarà coerente con le priorità strategiche ed educativo-didattiche individuate nel PTOF, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento.
- In seguito all'analisi dei dati delle prove standardizzate nazionali si propongono per il triennio 2022-2025 le seguenti azioni:
 - miglioramento degli esiti delle prove di italiano e matematica;
 - riduzione della varianza degli esiti delle prove di italiano e matematica all'interno di ciascuna classe e tra classi diverse;
- miglioramento dei risultati in Lingua Inglese;
- miglioramento della capacità di argomentare da parte di tutte le studentesse e degli studenti con un significativo riflesso nell'organizzazione e realizzazione del colloquio previsto all'esame di Stato conclusivo del I ciclo;
- rafforzamento delle competenze in grammatica, analisi logica e analisi del periodo nell'ambito della lingua italiana.

A tal proposito, l'istituzione scolastica si propone il superamento delle criticità riscontrate dalla lettura dei dati INVALSI attraverso la progettazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento, come previsto dal Piano di miglioramento e la proposta di progetti di istituto finalizzati all'arricchimento della proposta formativa curricolare.

La scuola si impegna ad adottare metodologie d'insegnamento innovative al fine di promuovere l'impegno e la motivazione degli alunni anche attivando percorsi di didattica laboratoriale, stimolando l'uso delle tecnologie, l'uso di piattaforme didattiche e la strutturazione di un ambiente di apprendimento che faccia da stimolo per promuovere il binomio "insegnamento-apprendimento" finora reso asettico dall'attuazione delle norme anti Covid.

Nel PTOF 2022/2025, nella sezione "Offerta formativa", sono stati inseriti i progetti che ormai da anni caratterizzano l'azione educativo-didattica della nostra scuola finalizzata alla formazione dei cittadini del futuro.