



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Largo dei Pini 1 – 92022 CAMMARATA (AG)
Cod. Fisc. 93062680843 – Cod. Mecc. agic82700x - Tel./Fax 0922/909106
E-mail agic82700x@istruzione.it – Sito web www.icgiovanni23esimo.gov.it
Posta elettronica certificata agic82700x@pec.istruzione.it

Piano potenziamento a.s.2021/2022

Impianto Progettuale PTOF, motivazione scelte e utilizzo organico dell'autonomia.

L'impianto progettuale del PTOF di Istituto, in linea con gli obiettivi di processo e le priorità del RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento, è orientato all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa.

Tale scelta è avvalorata dall'intento che la Scuola persegue da anni nel promuovere la cultura dell'inclusione e della convivenza civile e sociale, della progettazione di istituto.

La collaborazione con il territorio assicura alla Scuola l'impiego delle risorse culturali ed educative in esso presenti, destinate ad accrescere la qualità dell'offerta, grazie anche agli accordi di rete con altre istituzioni scolastiche territoriali, con le associazioni culturali. La presenza di personale docente appartenente all'organico dell'autonomia, infine, consente all'Istituto di organizzare al meglio la progettazione e di calibrare gli interventi educativi in funzione delle necessità dell'utenza.

Rav

Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardi Incrementare la quota di studenti collocata nei livelli 3-4-5 di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove Invalsi.

Competenze Chiave Europee Priorità

Miglioramento delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Traguardi Numero delle UdA progettate e realizzate nelle classi: - ultime classi scuola infanzia; - classi quarte scuola primaria; - classi seconde scuola secondaria di primo grado

PdM

Interventi mirati al rafforzamento delle competenze di base: proposte di approcci funzionali e innovativi, anche tramite percorsi di problem solving, finalizzato al miglioramento della comprensione e alla produzione di testi linguistici (italiano, L2-Inglese) e matematici.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" - Rielaborare criteri di progettazione e valutazione, all'interno dei dipartimenti, con particolare attenzione al raggiungimento di competenze formali, informali e non formali. - Migliorare la consapevolezza delle proprie capacità e di conseguenza dei risultati delle prove standardizzate. - Aumentare la motivazione allo studio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento dei risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese. »

"Priorità" [Competenze chiave europee] Miglioramento delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO "

Obiettivo:" - Incrementare la collaborazione tra docenti per sviluppare le azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curricolo. - Organizzare attività di cooperative learning e percorsi di apprendimento in situazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Miglioramento dei risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

» "Priorità" [Competenze chiave europee] Miglioramento delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" - Realizzare forme di insegnamento/apprendimento individualizzato e personalizzato. - Definire i contenuti essenziali delle discipline da parte dei dipartimenti insieme al gruppo di sostegno. - Sperimentare e condividere buone pratiche inclusive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Miglioramento dei risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

» "Priorità" [Competenze chiave europee] Miglioramento delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" - Attivare percorsi di orientamento per dare agli alunni l'opportunità di poter scegliere in modo consapevole il proprio percorso di studio tenendo conto delle aspettative, delle attitudini, delle abilità di cui ciascuno dispone nonché della realtà territoriale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee] Miglioramento delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" - Prevedere percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento impostati su metodologie didattiche motivanti e coinvolgenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento dei risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e

Inglese. » "Priorità" [Competenze chiave europee] Miglioramento delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE "

Obiettivo:" Potenziare legami ed interazioni con il territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" » "Priorità" [Competenze chiave europee] Miglioramento delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Risultati attesi

- Comprensione dell'impostazione delle prove;
- Riduzione dello stress da prestazione;
- Miglioramento delle competenze di base;
- Miglioramento degli esiti.

A supporto delle scelte progettuali del PTOF, in riferimento alle criticità emerse nel RAV e alle azioni previste e pianificate nel Piano di Miglioramento, emerge quanto segue:

Mancanza di risorse necessarie per retribuire gli interventi tecnici di esperti esterni (mediatori linguistico-culturali,-) e conseguente difficoltà nella gestione del percorso di inclusione relativamente ad: -alunni con disturbi comportamentali, BES/DSA -alunni stranieri;

Necessità di potenziare l'area del recupero con interventi di RCP nella normale prassi didattica;

Compresenze sufficienti, grazie all'organico dell'autonomia, per poter effettuare, per piccoli gruppi della stessa classe o di classi aperte, interventi di recupero, in particolare per l'area logico matematica e l'area linguistica in lingua madre e lingua straniera.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per la promozione dell'inclusività.

Istituzione equipe "socio-psico-pedagogica" con personale scolastico presente nell'istituto con profili professionali e competenze adeguate a supporto dei consigli di classe che gestiscono presenze di alunni con difficoltà non dichiarati per la resistenza della componente genitoriale.

La presenza di alunni BES (Disabilità/Disturbi evolutivi Specifici/ Svantaggio linguistico alunni stranieri) e la pluriennale esperienza che l'Istituto Comprensivo Giovanni XXIII possiede nel campo dell'Inclusione, si caratterizza anche attraverso l'adozione unitaria di modelli educativi calibrati sui bisogni educativi speciali. Nel PTOF l'Istituto dedica una particolare cura e un costante aggiornamento alla sezione Inclusione, dove vengono esplicitati tutti gli approcci pedagogici di maggior rilevanza scientifica e in linea con la normativa vigente in materia d'inclusione.

Sia nel PAI che nei singoli PEI e PDP sono previsti percorsi inclusivi che prevedono anche l'uso di tutti quegli strumenti tecnologici di ultima generazione che possano garantire le misure compensative agli alunni BES. La dimensione orizzontale si profila e si concretizza nell'attività quotidiana in classe, grazie alle metodologie innovative:

- apprendimento cooperativo;
- lavoro di gruppo e/o a coppie;
- peer tutoring;
- apprendimento per scoperta;
- learning by doing, by creating, by playing;
- parcellizzazione e flessibilità temporale;

Aree di intervento

A seguito di quanto esplicitato in precedenza, tenuto conto delle tre unità assegnate al nostro

Istituto per l'organico dell'autonomia, (un insegnante di scuola primaria e due scuola sec.di 1° gr.) si definiscono, in linea con il PTOF, le seguenti aree di intervento:

- Supplenze
- Recupero/Consolidamento/Potenziamento delle competenze di italiano, inglese e matematica, per piccoli gruppi della stessa classe o di classi omogenee o gruppi di livello.
- Recupero per alunni con difficoltà di apprendimento (DSA/BES/STRANIERI)
- Innovazione didattico-metodologica attraverso l'uso delle tecnologie, dei linguaggi multimediali, del coding e della robotica educativa
- Diversificazione delle strategie di intervento per mezzo di attività laboratoriali;
- Costruzione di percorsi pluridisciplinari che consentano un approccio alternativo alle attività di recupero potenziamento delle abilità linguistiche e logico matematiche.

PRESO ATTO delle figure professionali assegnate all'Istituto per l'anno scolastico 2020/21:

Inglese

Arte e immagine

n. 1 docenti POSTO COMUNE SCUOLA PRIMARIA

TENUTO CONTO della programmazione delle attività in corso e oggetto del Piano Annuale delle Attività per l'a.s 2020/21;

TENUTO CONTO delle indicazioni provenienti dalle sedi di cui si compone l'Istituto, a monte della redazione dell'Atto di Indirizzo per la redazione del POF contenente indicazioni gestionali;

VALUTATI attentamente i curricula dei docenti;

ASSEGNA I docenti dell'organico potenziato alle seguenti attività e dispone gli elementi organizzativi e gestionali necessari per la realizzazione delle stesse.

Arte e Immagine

Sostituzione docenti assenti fino a dieci giorni;

- Docenza, in attività di recupero, potenziamento e sviluppo delle eccellenze nelle classi 1, 2 e 3, della scuola secondaria di I grado o nei laboratori organizzati per gruppi di livello, nella stessa classe;

- attività di potenziamento in compresenza per gruppi o individuali, in orario mattutino.

-Partecipazione progetti d'istituto

Area linguistica (Inglese)

Lingua Inglese

Sostituzione docenti assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio, fino a dieci giorni ;

- Docenza, in attività di potenziamento, nelle classi 1, 2 e 3, della scuola secondaria di I grado o nei laboratori organizzati per gruppi di livello, nella stessa classe;

- attività di potenziamento in compresenza, in orario mattutino per tutte le classi della scuola secondaria di I grado;

-Partecipazione progetti d'istituto.

SCUOLA PRIMARIA

- Sostituzione docenti assenti;

- attività di recupero o potenziamento in compresenza, in orario mattutino nelle classi 1-2-3- 4 e 5 per piccoli gruppi omogenei o aperti. Intero anno scolastico a partire dal mese di novembre in orario antimeridiano curricolare.

Utilizzando LE ORE DI COMPRESENZA. Sono previsti due tipi di intervento:

1. (Recupero, Consolidamento) con utilizzo delle compresenze per le ORE residue settimanali durante le ore di matematica e italiano, con gruppi di livello della stessa classe o di classi aperte con l'impiego di DUE insegnanti .
2. Utilizzo delle ore residue di compresenza per attività di personalizzazione degli interventi educativi con didattica alternativa ed utilizzo di strumenti compensativi nelle classi con alunni DSA/BES/STRANIERI
Partecipazione progetti d'istituto.

- Le ore di approfondimento nelle classi con alunni DSA/BES/STRANIERI saranno svolte dai docenti titolari.

I docenti della scuola primaria, modo flessibile, utilizzano le ore di compresenza, in attività di recupero e supporto, rivolte ad alunni in difficoltà sulla base dei risultati registrati dalle prove d'ingresso somministrate e dalle valutazioni periodiche, anche quadrimestrali. Nella gestione i docenti sono tenuti a concordare l'area d'intervento con il coordinatore di classe, per condividere scelte metodologiche, strategie, argomenti disciplinari e criteri di valutazione.

I docenti interessati avranno cura di firmare il registro elettronico, di registrare la situazione generale o settoriale d'intervento in partenza, di annotare le attività cui sono impegnati, presentando al coordinatore di classe, alla fine del primo quadrimestre, una relazione sui contenuti trattati, le metodologie e gli esiti dell'intervento, ai fini della valutazione del consiglio di classe.

I docenti dell'organico potenziato, per espressa previsione normativa, non possono essere sostituiti in caso di assenza.

Il presente piano di utilizzo del personale è portato all'attenzione di tutti i docenti e degli studenti, sarà spiegato nelle classi onde consentire la massima diffusione e collaborazione..

I coordinatori di classe comunicheranno ai responsabili di sede le situazioni che necessitano di particolari forme di recupero, a seguito delle rilevazioni di routine e valutazione di sistema.

Per quanto riguarda i corsi di recupero delle carenze del I quadrimestre, saranno tenuti dai docenti dell'organico potenziato anche attraverso una eventuale rivisitazione del loro orario di servizio.

Ciascun docente nominato nell'organico potenziato, prendendo atto della presente direttiva, redigerà un progetto didattico in accordo con i responsabili delle sedi, in cui saranno esplicitate le loro proposte, le modalità di utilizzo.

Tabella riassuntiva delle ore di compresenza

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe Baldo