**RELAZIONE FINALE COORDINATA**

 **a.s. 2020/2021**

COORDINATORE:

 CLASSE:

Plesso:

**1. COMPOSIZIONE**

La classe è composta da ……… alunni, di cui ……. femmine e ………. maschi.

a) n°…………. alunni ripetenti

b) n°…………..alunni con bes (legge 104-legge170)

c) n°…………. alunni con frequenza irregolare

d) n°…………..alunni inadempienti

2. SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base è stato perseguito in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe.

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento *(non)/ sempre positivo* nei confronti della varie discipline e una partecipazione generalmente *poco attiva/attiva* e produttiva.

Per gli allievi che hanno invece mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato.

In generale il comportamento è andato/non è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

**3. SITUAZIONE DISCIPLINARE**

  Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.

 I docenti si sono trovati nelle condizioni di effettuare occasionali richiami scritti sul registro e comunicazioni

 per le famiglie sul diario.

  Si è purtroppo dovuto fare frequentemente uso di richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie.

 A carico dell’/gli alunno/i……………………………………………………………………

**4. FREQUENZA**

La frequenza è risultata regolare per:

□ tutti gli alunni □ la maggior parte degli alunni □ parte degli alunni

**5. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:**

Gli scambi di informazioni e la collaborazione tra le famiglie e/ tra scuola e famiglie sono stati

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Per tutta la classe | Per la maggior parte della classe | Solo per alcuni |
| soddisfacenti |  |  |  |
| regolari |  |  |  |
| accettabili  |  |  |  |
| saltuari |  |  |  |
| carenti |  |  |  |

Le comunicazioni con le famiglie sono avvenute tramite

comunicazione dei voti conseguiti nelle prove scritte e/o orali

comunicazione di note relative a comportamenti negativi dell’alunno in classe

convocazione della famiglia in caso di problemi attraverso comunicazione

convocazione della famiglia in caso di problemi attraverso il coordinatore di classe

incontro quadrimestrale telematico

altro:

**6 ATTIVITA’ DIDATTICA**

**6.1.** **Attuazione del piano di lavoro**

Tenendo conto degli **Obiettivi Generali** del processo formativo, delle **Indicazioni per il Curricolo**

e della progettazione educativa del **Ptof ,** sono state elaborate dai docenti di tutte le materie le **Unità di lavoro**

nelle quali sono stati individuati gli **obiettivi di apprendimento** conseguiti poi dagli alunni.

**6.1.a. Il piano di lavoro,** con le relative attività previste , *(non) è variato*:

 per nulla  minimamente  sostanzialmente  significativamente

per

 cause impreviste

 recupero degli alunni in difficoltà

  potenziamento e ampliamento degli alunni più dotati

 scarsa partecipazione ed impegno nello studio degli alunni

 difficoltà di comprensione da parte degli alunni

 non efficace metodologia di lavoro, da parte degli alunni

 difficoltà di relazione con la classe

 altro:.

Le parti del piano di lavoro programmato non svolte sono:

………………………………………………………………………………………….

**6.1.b. Ora di approfondimento di italiano**

Descrizione attività: lettura di un testo di narrativa con comprensione dell’analisi del testo e produzione.

 L'azione svolta viene valutata

pienamente positiva  soddisfacente  accettabile  limitata  insoddisfacente

**6.1.c.**  **Il monte ore locale** *(non)si è attuato* neitempi e nei modi come da **programmazione**

Le attività extracurricolari e le espansioni didattiche cui hanno partecipato gli alunni della classe hanno costituito una reale e profonda integrazione del lavoro curriculare rivelandosi un prolungamento ed un approfondimento degli interessi culturali e/o espressivi mirati al conseguimento degli obiettivi di natura trasversale e all’educazione al vivere insieme attraverso concrete esperienze di cooperazione.

**6.2. Attività integrative**

Si sono attuate attraverso:

**6.2.b. Percorsi formativi realizzati con la classe**

*(progetti curricolari ed extracurricolari)*

***Progetti curricolari :***

**Progetti Extracurricolari (PTOF ) :**

7. **METODI ESPERITI E ATTIVITA’**

 Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità di lavoro affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della disciplina, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione e applicazione.

Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi più limitati.

**7.1. Interventi individualizzati**

**7.1.a. Tipologie degli interventi individualizzati**

Sono stati adottati i seguenti interventi individualizzati a seconda delle fasce di livello:

**Per il potenziamento:**

 approfondimento dei contenuti  ricerche individuali o di gruppo

 lettura di testi extrascolastici  valorizzazione degli interessi extrascolastici;

**Per il consolidamento:**

 inserimento in gruppi di lavoro motivati;

stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;

valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;

**Per il recupero:**

 studio assistito in classe;

 adattamento dei contenuti disciplinari e allungamento dei tempi di acquisizione;

 assiduo controllo dell’apprendimento;

 coinvolgimento in attività collettive ;

 affidamento di compiti di crescente livello di difficoltà e responsabilità;

**7.1.b. Esito degli interventi individualizzati effettuati**

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

 molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci

Gli interventi di sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

 molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci

Per gli allievi con maggiori difficoltà, le attività di recupero state attuate :

 in itinere, durante lo svolgimento di ciascuna unità didattica

 dopo lo svolgimento di ciascuna unità didattica

 alla fine del quadrimestre

 attraverso pause didattiche (come da curricolo d’istituto)

 mediante attività di tutoraggio

 altro:…………………………..*.*

Hanno recuperato

 tutti gli alunni

  frequenti assenze alle attività di recupero

  disinteresse, anche a livello familiare

 non tutti gli alunni per  difficoltà di comprensione dei contenuti modulari da recuperare

  rifiuto delle discipline

  altro

**7.2.Metodologie**

 Metodo induttivo  Metodo deduttivo  Metodo scientifico  Metodo esperienziale

 Lavoro di gruppo  Ricerche individuali e/o di gruppo  Problem solving

 Brainstorming  Mappe concettuali  Tutoring

**7.3.Strumenti didattici utillizzati**

 Libri di testo  Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi)

 Laboratori  Schede strutturate  Materiale integrativo

 **7.4.Mezzi utilizzati**

libri di testo fotocopie

attrezzature e sussidi ( strumenti tecnici, laboratori,audiovisivi,ecc..)

 computer

**8. ALUNNI CON BES**

***8.1 Alunni BES con PEI***

Per l’ alunno diversamente abile …………………., il Consiglio di classe ha analizzato, la situazione specifica, definito gli obiettivi da perseguire e le competenze in uscita, scelto i metodi e gli strumenti adeguati ed elaborato un piano educativo individuale personalizzato con percorsi formativi che hanno tenuto conto delle capacità da potenziare in base agli interessi e ai bisogni dell’alunno. Nella valutazione finale, si è tenuto conto dell’impegno, della partecipazione e dell’interesse manifestati nel corso dell’anno scolastico, ma soprattutto si è considerato il livello di partenza.

Gli obiettivi sono stati conseguiti

 totalmente  parzialmente

Gli obiettivi non sono stati conseguiti per

 frequenti assenze  disinteresse, anche a livello familiare  rifiuto delle attività

 difficoltà di comprensione dei contenuti  altro

***8.2. Alunni BES con PDP***

Per l’alunno *…………………………………….*, il Consiglio di classe ha analizzato la situazione, definito gli obiettivi da perseguire e le competenze in uscita, scelto i metodi e gli strumenti adeguatied elaborato un piano di studio personalizzato con percorsi formativi che hanno tenuto conto dellecapacità da potenziare in base agli interessi e ai bisogni dell’alunno. Nella valutazione finale, si è tenuto conto dell’impegno, della partecipazione e dell’interesse manifestati dall’alunno nel corso dell’anno scolastico, ma soprattutto si è considerato il livello di partenza.

Le misure dispensative (non) sono state attuate

 totalmente  parzialmente

Gli strumenti compensativi (non) sono stati applicati

 totalmente  parzialmente

Le attività programmate (non) sono state attuate

 totalmente  parzialmente

Il patto con la famiglia (non) è stato rispettato

 totalmente  parzialmente

Le verifiche e le valutazioni (non) sono state attuate secondo le modalità concordate nel pdp

I risultati raggiunti sono stati:

 completi  sostanziali  parziali

9. **VERIFICA**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto

proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da

attivare, sotto forma di prove orali, scritte e pratiche.

**modalita’ di verifica adottate**

 interrogazioni  conversazioni/dibattiti  esercitazioni individuali o collettive

 relazioni  prove scritte (soggettive ed oggettive)  prove pratiche

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prove in ingresso, Prove in itinere, Prove in uscita** sono state svolte a livello d’Istituto

**10. VALUTAZIONE**

La valutazione è stata espressa mediante l’attribuzione di voti numerici in decimi, riportati in lettere nei documenti di valutazione, così come prevede la legge 30 ottobre 2008, n. 169.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche.

Per quanto riguarda i criteri seguiti nel valutare si fa riferimento a quanto elaborato dai Dipartimenti e presentato all’interno del PTOF.

Si allegano alla presente: le relazioni finali dei singoli docenti ; il PEI;il PDP.

Cammarata, …………………. Il Consiglio di classe

|  |  |
| --- | --- |
| Religione | …………………………………….. |
| Arte e Immagine | …………………………………….. |
| Tecnologia | …………………………………….. |
| Educazione fisica | …………………………………….. |
| Musica | …………………………………….. |
| Approfondimento  | ……………………………………… |
| ItalianoStoria e Geografia | ……………………………………..…………………………………….. |
| Scienze Matematiche | …………………………………….. |
| Inglese | …………………………………….. |
| Francese | …………………………………….. |
| Strumento musicale | ……………………………………. |
| Sostegno | …………………………………….. |