ISTITUTO COMPRENSIVO *"Giovanni XXIII"*
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
CAMMARATA

IL CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

Plessi della scuola dell'infanzia: ***M.SS. Cacciapensieri, Terrarossa, Gianguarna.***

Plessi scuola primaria: ***S. Maria, Giovanni XXIII, Panepinto.***

Plesso scuola secondaria primo grado: ***D. Alighieri.***

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita.
È disciplina «di cerniera» per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

(...) La presenza della geografia nel curricolo contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

(...) Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multiscalare, da quello locale fino ai contesti mondiali.

Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo - Geografia

La carta geografica, insomma, anche se statica, presuppone un'idea narrativa, è concepita in funzione d'un itinerario, è un'Odissea.

Italo Calvino

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- **Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254/2012).**
- **Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M. 139/2007).**
- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).**
- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 23 aprile 2008.**
- **D.P.R. 20.03.2009, N. 89 - Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**
- **Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze (D. Lgs. 13/2013).**
- **Linee guida per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo (C.M. 13/02/2015).**
- **Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti¬ (Legge 107/2015).**
- **Decreto attuativo Legge 107/2015 - DLgs 62/2017- Valutazione**
- **Indicazioni nazionali e nuovi scenari - Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

INTRODUZIONE

Il Dipartimento dell'ambito storico-geografico-sociale nella definizione del curricolo, alla luce del Documento "Indicazioni Nazionali - Nuovi scenari", è partito dal principio che la geografia è la disciplina del **nuovo umanesimo**: aiuta gli allievi a rendersi consapevoli che i grandi problemi del mondo contemporaneo possono essere seriamente affrontati solo rivalutando l'individuo come persona umana, auspicando la cooperazione tra gli uomini, tra i popoli e tra gli Stati.

L'altro principio inderogabile per una educazione geografica è da individuarsi nella **globalizzazione come valore**: in questo senso il saper pensare globalmente vuol dire guardare, anche quando si agisce localmente, all'interesse di tutti e del pianeta. È compito della geografia dunque portare avanti tematiche legate alla salvaguardia e al recupero del patrimonio naturale, alla conoscenza e al rispetto della diversità come valore, alla tutela delle biodiversità e ad altre tematiche complesse e di forte rilevanza.

Da ultimo, la trasversalità con la storia permette una dimensione diacronica della lettura del paesaggio, al fine di riconoscere le trasformazioni avvenute in diversi ambienti per cause naturali e per cause artificiali e riflettere sull'impatto delle azioni umane su un territorio, nel passato e in un possibile futuro.
In definitiva la geografia, con lo scenario di riferimento delle competenze chiave di cittadinanza, è deputata ad educare ad un modello di vita sostenibile e ad un comportamento responsabile, in sintonia con la tutela del territorio e del pianeta.

Ovviamente la cognizione geografica del pianeta terra e dei suoi abitanti richiede nozioni essenziali di cartografia e di toponomastica, richiede una conoscenza di massima dei principali caratteri quantitativi e qualitativi dei diversi territori e dei loro abitanti, degli "oggetti geografici" e della loro corretta denominazione e localizzazione e la capacità di riconoscere le caratteristiche che connotano i vari paesaggi. Anche in questo caso, come per la storia, occorre una buona didattica della conoscenza per evitare che la disciplina si trasformi somma di informazioni, in quanto ciò che costituisce il cuore della conoscenza geografica e merita particolare impegno da parte dei docenti è la formazione di cittadini che conoscono il mondo in cui abitano, lo amano e ne hanno cura.

Nella didattica geografica, considerando anche l'esiguo monte-ore a disposizione, bisogna dunque fare delle scelte, distinguendo le cose da ritenersi più importanti (cioè quelle da insegnare), rispetto a tutte le altre, circa le quali indicare invece soltanto strumenti appropriati con i quali venirne a conoscenza (Internet, Atlanti, Enciclopedie e altro) e il loro corretto uso.

Si è scelto di articolare il curricolo intorno ai nuclei tematici per facilitare l'articolazione in verticale e evidenziare la progressione in continuità di una disciplina di per sé "ciclica", dove conoscenze, abilità e competenze hanno una struttura spiraliforme con evidenti ricorsività; l'articolazione è funzionale alla progettazione e alla verifica di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari centrati e focalizzati sull'individuazione di alcune competenze specifiche per volta, ma è evidente che ci sono sovrapposizioni tra competenze e abilità e articolazioni reticolari tali che aspetti essenziali in un ambito favoriscono la competenza in un altro, così come alcune tematiche si prestano ad esercitare e sviluppare contemporaneamente più abilità.

SCUOLA DELL'INFANZIA							
	ANNI 3		ANNI 4		ANNI 5		
NUCLEO TEMATICO	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
La conoscenza del mondo **Il corpo in movimento**	I concetti topologici (sotto/ sopra). Orientamento nell'ambiente scuola. La collocazione di oggetti e persone nello spazio fisico.	Riconoscere i concetti topologici. Riconoscere lo spazio scuola. Collocare nello spazio: oggetti e persone.	I concetti topologici: vicino/lontano, sotto/sopra, avanti/dietro. Orientamento Spaziale. La collocazione di oggetti e persone nello spazio fisico e grafico	Riconoscere i concetti topologici. Riconoscere gli spazi dove operare, distinguendo gli spazi della scuola da quelli familiari. Eseguire un percorso dietro indicazioni dell'insegnante. Collocare nello spazio fisico e grafico: oggetti e persone	I concetti topologici: vicino /lontano, sopra /sotto, avanti/dietro, destra sinistra ecc. Riconoscere gli spazi dove operare, distinguendo gli spazi della scuola da quelli familiari e non. Orientamento spaziale. La collocazione di oggetti e persone nello spazio fisico e grafico.	Riconoscere i concetti topologici. Eseguire un percorso dietro indicazioni dell'insegnante. Collocare nello spazio fisico e grafico: oggetti e persone.	*Si orienta e si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari e ne riconosce la rappresentazione grafica (vicino, lontano, tra, nel mezzo, sopra, sotto, al centro ecc.)* *Colora e colloca nello spazio oggetti e persone.*

SCUOLA PRIMARIA							
	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
NUCLEO TEMATICO	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
Orientamento	Gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti (casa, scuola..)	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	Punti di riferimento. Visione frontale, laterale e dall'alto. Riduzione in scala. Elementi fissi e mobili. Le mappe.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe.	Orientamento (indicatori topologici, punti di riferimento, punti cardinali, mappe e carte geografiche)	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	*L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici* *Rappresenta in pianta ambienti noti ed è in grado di rappresentare su di essa percorsi.* *Legge una mappa o pianta e sa interpretarne la legenda.* *Individua i caratteri che connotano i principali paesaggi.*
Linguaggio della geo-graficità	I percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresentare e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Reticolo e coordinate. Mappe e piante, uso di simboli e relativa legenda. Percorsi e posizioni. Confini e regioni. Confini naturali e artificiali. Spazi chiusi e aperti…	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare le piante dello spazio vicino.	Gli elementi della rappresentazione cartografica: simboli, legenda e tipologie di carte.	Leggere e interpretare carte, mappe, piante.	
Paesaggio (confini, regioni, spazio	Il territorio circostante attraverso	Conoscere il territorio circostante.	Ambienti geografici: mare, montagna, città e campagna	Conoscere il territorio circostante Individuare e	Elementi specifici di alcuni	Conoscere il territorio circostante	

interno e spazio esterno…)	l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.		attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.	paesaggi Classificazioni di paesaggi (paesaggi di acqua, con rilievi, di pianura).	attraverso l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi.	*Individua e descrive elementi fisici e antropici* *Comprende le cause e le conseguenze dell'intervento umano sul paesaggio.* *Matura senso critico rispetto all'intervento umano e propone soluzioni rispettose dell'ambiente*
Regione e sistema territoriale	Il territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Il proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, esercitando la cittadinanza attiva.	Il territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Spazi pubblici e privati Servizi per la comunità. Spazi abitativi e loro funzione.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Elementi geografici e antropici: attività umane ed economiche, interventi e modifiche sul paesaggio e conseguenze positive e negative sul territorio. Le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni esercitando la cittadinanza attiva.	

SCUOLA PRIMARIA

	CLASSE IV		CLASSE V		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Orientamento	L'orientamento la bussola, i punti cardinali	Orientarsi utilizzando i punti cardinali, mappe e	I punti cardinali e i riferimenti cartografici.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano,	*L'alunno si orienta nello spazio*

	l'orientamento sulle carte attraverso le coordinate geografiche (latitudine e longitudine) Gli elementi della rappresentazione cartografica: simboli, legenda, riduzione in scala.	carte geografiche Rappresentare mentalmente il territorio con l'ausilio di filmati e fotografie, carte, immagini satellitari. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche,e amministrative.	Confini naturali e politici dell'Italia con l'Europa.	all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	*circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.* *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.* *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari,*
Linguaggio della geo-graficità	Carte fisiche e politiche, carte tematiche, grafici, indicatori socio-economici. fattori climatici e le fasce climatiche terrestri. Il clima in Italia e le varie zone climatiche	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte , tabelle, grafici. Analizzare i diversi aspetti del clima in Italia.	Carte geografiche di diversa scala, planisfero, tabelle e carte tematiche La cartina fisica e politica dell'Italia L'Italia e le sue regioni: popolazione, densità , lingua e dialetti, territorio La forma di governo; organizzazione dello Stato; le competenze della regione, provincia e comune Analogie e differenze tra le regioni italiane La tutela del patrimonio	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche	

			ambientale e culturale italiano Le regioni italiane: posizione geografica e confini, il territorio e il clima, la popolazione e l'organizzazione politico-amministrativa , le attività economiche	principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	*oceani, ecc.)* *Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani,* *Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*
Paesaggio	L'Italia e i suoi paesaggi: rilievi, pianure, mari, fiumi, laghi. Principali tipi di fauna e flora dei paesaggi italiani Relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche I settori economici: primario secondario e terziario	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Le regioni d'Italia e i loro paesaggi.	Conoscere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane, i paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	
Regione e sistema territoriale	Le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e problematiche ambientali connesse. I parchi nazionali e le aree protette. I problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	I problemi relativi alla valorizza-zione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nello studio specifico delle regioni italiane. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	

SCUOLA SECONDARIA							
	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
NUCLEO TEMATICO	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
Orientamento	I punti cardinali La scala di riduzione: grafica e numerica Il reticolato geografico e le coordinate geografiche Gli elementi costitutivi di una carta geografica Varie tipologie di carte e vari tipi di rappresentazione cartografica	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.	Lo spazio reale e cartografico: i paesi europei	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	Lo spazio reale e cartografico: i paesi extraeuropei	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali per visitare i continenti extraeuropei	*L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.*
Linguaggio della geo-graficità	Semplici carte mentali Tabelle Grafici	Disegnare schizzi di carte mentali Leggere ed interpretare vari tipi di carte	Le principali forme di rappresentazione grafica (istogrammi, aerogrammi…)	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di	Articoli scientifici riguardanti particolari aspetti fisici o antropici dei continenti extra-europei	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di	*Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca,*

	Varie tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche e digitali) Vari tipi di rappresentazione cartografica Fotografie aeree e satellitari.	geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali Realizzare semplici carte funzionali alla memorizzazione e all'esposizione (ricalco su lucido) Usare l'apparato testuale, paratestuale e altre fonti di documentazione	Rappresentazioni iconiche varie (fotografie, diapositive, foto aeree, immagini satellitari, filmati) Schemi, grafici e tabelle	riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali Realizzare lucidi, tabelle, schemi di sintesi e carte mentali dell'Europa in generale e di alcuni stati in particolare, con riferimento a quelli appartenenti all'UE Realizzare itinerari di	Documentari di viaggio Pagine di letteratura riguardanti viaggi reali o immaginari Schemi, grafici e tabelle	riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni Realizzare lucidi, tabelle, schemi di sintesi e carte mentali dei continenti extraeuropei e in particolare di alcuni stati. Utilizzare termini specifici di nuova acquisizione in un contesto adeguato. Realizzare	*immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.*

		Realizzare schemi di analisi e sintesi di un territorio Utilizzare termini specifici del linguaggio geografico		viaggio in formato digitale Utilizzare termini specifici del linguaggio geografico.		itinerari di viaggio in formato digitale	
Paesaggio	Gli aspetti fisici, politici e climatici dell'Italia e di alcune regioni in particolare Le forme del paesaggio (mari, monti, fiumi, pianure) e loro caratteristiche L'origine degli elementi naturali Le trasformazioni naturali ed umane del territorio europeo. Le relazioni uomo-ambiente e i loro effetti sul territorio europeo	Osservare e descrivere l'ambiente vicino Individuare relazioni tra ambienti naturali e interventi dell'uomo Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e	Forme di integrazione e di cooperazione Europea L'UE: origini, obiettivi, istituzioni, politiche comunitarie Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) Le Regioni geografiche europee (territorio, popolazione e città, storia ed economia)	Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici degli stati Europei Individuare analogie e differenze tra i vari sistemi territoriali europei Presentare in maniera chiara e ordinata un tema (antropico, economico, ecologico) col supporto di materiali specifici e strumenti di servizio Interpretare e	Il pianeta Terra: origine, struttura e movimenti Climi e ambienti del mondo Popoli, lingue e religioni del mondo Problematiche di tipo ecologico e sociale L'economia: sviluppo e sottosviluppo La globalizzazione I continenti: zoom su alcuni stati Le organizzazioni internazionali	Conoscere i principali aspetti fisico-climatici dei continenti Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dei continenti e in particolare di alcuni stati Presentare in maniera chiara e ordinata un tema (antropico, economico, ecologico) col supporto di materiali specifici e strumenti di servizio. Interpretare e	*Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*

	Gli aspetti fisici, gli ambienti, i climi in Europa. Popolazione, origini, lingue, tradizioni, religioni dell'Europa. I settori economici e le loro caratteristiche	progettare azioni di valorizzazione		confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione		confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione	
Regione e sistema territoriale	Le principali attività produttive di una realtà geografica L'origine e lo sviluppo delle varie entità culturali I vari ambienti in relazione a fattori demografici, politici, sociali ed economici. Differenze e	Conoscere i principali aspetti fisici, politici ed economici dell'Italia in generale e di alcune regioni in particolare Operare semplici confronti Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici,	Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicato all'Italia e all'Europa Le relazioni uomo/ ambiente e i rapporti di causa ed effetto. I principali problemi ambientali	Conoscere i principali aspetti fisici, socio-politici ed economici dell'Europa con particolare riferimento ai paesi appartenenti all'UE Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici,	Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicato ai continenti extraeuropei I fattori demografici, politici, sociali ed economici dei vari ambienti Differenze e squilibri nella distribuzione	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e	*Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche*

	squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività	sociali ed economici di portata nazionale ed europea	dell'Europa I vari ambienti in relazione a fattori demografici, politici, sociali ed economici Differenze e squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività. Usi, costumi, tradizioni, religioni, etc, in realtà geografiche diverse	sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale Presentare in maniera chiara e ordinata uno stato Europeo o una regione geografica dell'Europa, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.	delle risorse e nelle attività. Usi, costumi, tradizioni, religioni, etc, in realtà geografiche diverse	mondiale Presentare un continente con l'ausilio di strumenti multimediali Ricercare, confrontare e rielaborare dati e informazioni Individuare le caratteristiche peculiari di ciascuna cultura e confrontarle Pianificare e progettare una relazione, operando collegamenti interdisciplinari	